

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.05.2019 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системного понимания социально-психологических феноменов в жизни и деятельности личности и социальной группы

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний в социально-психологической сфере жизнедеятельности социальных групп, социально-психологических закономерностей процесса социализации личности;
- формирование у студентов навыков диагностики психологических явлений в социальных группах;
- развитие у студентов умений эффективного общения и управления поведением личности в группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания студентов по дисциплинам: "Общая психология", "Психология развития", "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследования", "Основы психолого-педагогической деятельности", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста", "Практикум по общей психологии"

Изучению дисциплины Б1.Б.3 «Социальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Поликультурное образование;

Б1.Б.8 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ДВ.3.1 Патопсихологическая диагностика;

Б1.В.ДВ.1.1 Профессиональная текстовая деятельность.

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.9 Психолого-педагогическая диагностика;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;

Б1.Б.9 Психолого-педагогическая диагностика;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.3 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере;

Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология;

Б1.В.ОД.10 Психолого-педагогический практикум;

Б1.В.ДВ.10.1 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ДВ.9.1 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.П.3 Педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.5.1 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная психология», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн1 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

Необходимое знание: А/01.7/Зн6 Методы интерпретации и представления результатов исследования.

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Необходимое знание: А/02.7/Зн4 Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Необходимое умение: А/04.7/Ум3 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Трудовое действие: А/05.7/Де7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Необходимое умение: А/05.7/Ум6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Трудовое действие: А/05.7/Де5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Необходимое знание: А/05.7/Зн2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Необходимое знание: А/05.7/Зн3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Необходимое умение: А/05.7/Ум2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Необходимое умение: А/05.7/Ум1 Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

Необходимое умение: А/05.7/Ум3 Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Необходимое умение: А/05.7/Ум7 Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

Трудовое действие: А/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.

Необходимое знание: А/05.7/Зн6 Психология личности и социальная психология малых групп.

Трудовое действие: А/05.7/Де2 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия:

Социальная психология как наука. Предмет и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.

Предпосылки возникновения социальной психологии.

Этапы развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания.

Основные направления зарубежной социальной психологии. История отечественной социальной психологии.

Психология общения. Определение общения и его виды. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Характеристика общения. Функции общения. Средства и механизмы общения. Эффективность межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная

Модуль 2. Социальная психологии личности и групп. Практические приложения социальной психологии:

Понятие и характеристики социальной группы. Классификация социальных групп. Определение и границы малых групп. История исследования малых групп. Классификация малых групп. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе.

Развитие малой группы. «Групповая динамика» и групповое развитие. Психологическая теория коллектива. Стадии, или уровни развития группы. Методологическое значение теории коллектива.

Психология межгрупповых отношений. Межличностный конфликт и его социально-психологические характеристики.

Понятие и виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Психологические явления в больших социальных группах. Структура психологии больших организованных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Стихийные группы и массовые движения.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Факторы и стадии социализации личности. Механизмы социализации. Институты социализации

Социальные установки и «Я-концепция личности».

Типы практических приложений социальной психологии.

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Практическая социальная

психология.

Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика. Наука.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия (6 ч.)

Тема 1. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии (2 ч.)

Социальная психология как наука. Предмет, объект и задачи социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Методологические проблемы в современной науке. Методы социально-психологического исследования.

Тема 2. Психология общения (2 ч.)

Определение общения и его виды. Функции общения. Эффективность межличностного общения. Структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 3. Психология общения (2 ч.)

Определение общения и его виды. Функции общения. Эффективность межличностного общения. Структура общения.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Интерактивная сторона общения. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Модуль 2. Социальная психология личности и групп. Практические приложения социальной психологии (12 ч.)

Тема 4. Социальная психология группы (2 ч.)

Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Принципы классификации и виды групп. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели

Тема 5. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Развитие малой группы: стадии и периоды развития группы, критерии их выделения.

Тема 6. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений (2 ч.)

Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений: их структура, психический склад и эмоциональная сфера. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема 7. Социальная психология личности (2 ч.)

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Теории развития личности. Личность как субъект социальных отношений. Взаимоотношения

личности и группой в социальной психологии.

Тема 8. Социальная психология личности (2 ч.)

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Теории развития личности. Личность как субъект социальных отношений. Взаимоотношения личности и группой в социальной психологии.

Тема 9. Прикладные отрасли социальной психологии (2 ч.)

Прикладная социальная психология в разных сферах жизнедеятельности. Методы социально-психологического воздействия. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия (14 ч.)

Тема 1. Введение в социальную психологию (2 ч.)

План:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Структура современной социальной психологии.
4. Методологические проблемы в современной науке.
5. Специфика научного исследования в социальной психологии.
6. Методы социально-психологического исследования.

Тема 2. История становления и развития социальной психологии (2 ч.)

План:

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Первые исторические формы социально-психологического знания.
4. Основные направления зарубежной социальной психологии.
5. История отечественной социальной психологии.

Тема 3. Психология общения (2 ч.)

План:

1. Определение общения и его виды.
2. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
3. Характеристика общения.
4. Функции общения.
5. Средства и механизмы общения.
6. Эффективность межличностного общения.

Тема 4. Коммуникативная сторона общения (2 ч.)

План:

1. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения.
2. Процесс коммуникации.
3. Типы информации.
4. Этапы процесса общения.
5. Характеристика различных способов передач.
6. Средства коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.

Тема 5. Интерактивная сторона общения (2 ч.)

План:

1. Определение интеракции.
2. Теории межличностного взаимодействия.
3. Типы взаимодействий.
4. Психологические механизмы воздействия на других людей.
5. Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга.

Тема 6. Перцептивная сторона общения (2 ч.)

План:

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Эффекты межличностного восприятия.
4. Точность межличностной перцепции.
5. Межличностная аттракция.

Тема 7. Общественные и межличностные отношения (2 ч.)

1. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
2. Место и природа межличностных отношений.
3. Общение в системе межличностных отношений.
4. Единство общения и деятельности.

Модуль 2. Социальная психологии личности и групп. Практические приложения социальной психологии (22 ч.)

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен. Психология малой группы

(2 ч.)

План:

1. Понятие и характеристики социальной группы.
2. Классификация социальных групп.
3. Определение и границы малых групп.
4. История исследования малых групп.
5. Классификация малых групп.
6. Структура малой группы.
7. Динамические процессы в малой группе: образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие.

8. Направления исследования малых групп.

Тема 9. Развитие малой группы (2 ч.)

План:

1. «Групповая динамика» и групповое развитие.
2. Психологическая теория коллектива.
3. Стадии, или уровни развития группы.
4. Методологическое значение теории коллектива.

Тема 10. Психология межгрупповых отношений (2 ч.)

План:

1. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
2. Полевые эксперименты М. Шерифа.
3. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
4. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
5. Факторы детерминации межгрупповых отношений.

Тема 11. Межличностный конфликт и его социально-психологические характеристики (2 ч.)

План:

1. Понятие о конфликте, классификация конфликтов.
2. Структура конфликтов.
3. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
4. Возможные пути решения конфликтов.

Тема 12. Психология больших социальных групп (2 ч.)

План:

1. Понятие и виды больших социальных групп.

2. Уровни развития больших социальных групп.
3. Психологические явления в больших социальных группах.
4. Структура психологии больших организованных групп.
5. Социальные классы и слои.
6. Этнические группы.
7. Гендерные и возрастные группы.

Тема 13. Стихийные группы и массовые движения (2 ч.)

План:

1. Типы стихийных групп.
2. Психология толпы: виды толп, психологические особенности поведения человека в толпе.
3. Социальные движения.
4. Массовые психические явления в больших группах.

Тема 14. Проблема личности в социальной психологии. Социализация (2 ч.)

План:

1. Представления о личности в социальной психологии.
2. Понятие социализации.
3. Содержание процесса социализации.
4. Факторы и стадии социализации личности.
5. Механизмы социализации.
6. Институты социализации

Тема 15. Социальные установки и «Я-концепция личности» (2 ч.)

План:

1. Аттитюд: понятие, структура, функции.
2. Аттитюды и реальное поведение.
3. Иерархическая структура диспозиций личности.
4. Изменение социальных установок.
5. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.

Тема 16. Прикладные исследования и практическая социальная психология (2 ч.)

План:

1. Типы практических приложений социальной психологии.
2. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
3. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии.
4. Практическая социальная психология.

Тема 17. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии (2 ч.)

План:

1. Управление и развитие организации.
2. Массовая коммуникация и реклама.
3. Школа и семья.
4. Право и политика.
5. Наука.

Тема 18. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии (2 ч.)

План:

1. Управление и развитие организации.
2. Массовая коммуникация и реклама.
3. Школа и семья.
4. Право и политика.
5. Наука.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите круг современных проблем, решение которых входит в компетенцию социальной психологии. Аргументируйте свой ответ.
2. Подготовьте схему: «Классификация социально-психологических явлений».
3. Составьте «карту» изучения социальной психологии в любой приемлемой для Вас форме (символической, схематической, табличной, текстовой).
4. Проанализируйте возможности использования социальной психологии в выборных компаниях.
5. Используя учебное пособие В. Г. Крысько «Социальная психология: схемы и комментарии», подготовьте таблицу «Методологические и теоретические основы социальной психологии с точки зрения отечественной науки».
6. Постройте подробную схему: «Функции социальной психологии».
7. Постройте схему: «Классификация методов социальной психологии».
8. Заполните таблицу: «Этапы становления социальной психологии».
9. Заполните таблицу: «Характеристика социально-психологических теорий».
10. Заполните таблицу: «Основные направления социальной психологии».
11. Сделайте сравнительный анализ проблем зарубежной и отечественной социальной психологии, представив в таблице.
12. Сгруппируйте функции общения по тем направлениям, которые предложены в учебниках у различных авторов. Создайте схему: «Функции общения».
13. Составьте табличный вариант типологии уровней общения.
14. Разделившись на пары, подготовьте и проиграйте несколько ситуаций, иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии. Главное условие: используйте типологию уровней полностью.
15. Подумайте, с кем из знакомых у вас не сложилось общение. Проанализируйте это с точки зрения критериев удовлетворенности общением.
16. Проанализируйте особенности педагогического общения в семье.
17. Составьте сообщение о стилях педагогического общения на основании использования материалов главы «Лидерство и руководство».
18. Подготовьте сообщение на тему: «Общение как психологическая деятельность партнеров».
19. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
20. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и на-оборот?
21. Проанализируйте педагогические возможности изменения хронотипов в школе. Приведите соответствующие примеры.
22. Приведите примеры, иллюстрирующие психологическую совместимость или несовместимость интроверта с экстравертом. Попробуйте определить, почему в одном случае субъекты взаимодействия оказались совместимы, а в другом нет.
23. Подготовьте реферат на тему «Соционика о психологической

совместимости людей» с использованием публикаций К. Юнга и А. Аугустинавичуте.

24. Дайте развернутую характеристику взаимодействия субъектов (героев художественных произведений) с точки зрения их совместимости, используя категории: экстраверт, интроверт, мобильный, ригидный, доминантный, не доминантный.

25. Используя книги Э. Берна, подготовьте сообщение по теме «Типы транзакций и их влияние на межличностное общение». Обязательно используйте примеры на каждый тип транзакции.

26. Приведите примеры, иллюстрирующие разрыв между воспринимаемым и передаваемым имиджем человека («разрыв достоверности»). Проанализируйте причины разрыва.

Модуль 2. Социальная психологии личности и групп. Практические приложения социальной психологии (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформите психологический словарь по второму модулю

2. Составьте схемы для систематизации учебного материала: «Классификация малых групп», «Структура малой группы», «Психологические процессы в малой группе», «Классификация больших социальных групп», «Причины, виды, структура, динамика конфликта», «Психосоциотипы. Психологические различия людей и конфликты», «Факторы социализации личности».

3. Заполните таблицы: «Виды толпы», «Стадии социализации личности».

4. Пополните банк диагностических методик на изучение групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства группы.

5. Пополните банк развивающих заданий на: развитие групповой сплоченности класса; на преодоление межличностных конфликтов; на успешную адаптацию к новому коллективу.

6. Подготовьте реферат, доклад, презентацию по теме: - «Динамические процессы в малой группе»; «Психология толпы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия.
ОПК-3 ОПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Социальная психологии личности и групп. Практические приложения социальной психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Деонтологические аспекты дефектологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Поликультурное образование, Профессиональная текстовая деятельность, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Социальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности
Неудовлетворительно	выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических
Удовлетворительно	выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
Отлично	выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в социальную психологию. Психология общения и взаимодействия

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Охарактеризовать методики на диагностику коммуникативных навыков личности
2. Охарактеризовать методики на диагностику интерактивной стороны общения
3. Охарактеризовать методики на диагностику перцептивной стороны общения
4. Перечислить упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных умений
5. Перечислить игры и упражнения, направленные на развитие перцептивной стороны общения

Модуль 2: Социальная психологии личности и групп. Практические приложения социальной психологии

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Перечислить игры и упражнения, направленные на развитие групповой сплоченности класса
2. Перечислить игры и упражнения, направленные на преодоление межличностных конфликтов
3. Охарактеризовать методики, направленные на изучение психологических особенностей малой группы

ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

1. Подготовить эссе на тему "Профессиональная деятельность педагога-психолога

в поликультурной образовательной среде"

2. Разработать воспитательное мероприятие для подростков "Будь толерантным!"
3. Выделить качества поликультурной личности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3, ОПК-9)

1. Определить место социальной психологии в системе научного знания. Сформулировать предмет и задачи социальной психологии
2. Охарактеризовать методологические проблемы социально-психологических исследований
3. Выделить специфику научного исследования в социальной психологии
4. Охарактеризовать методы социально-психологического исследования
5. Выделить основные этапы развития социальной психологии
6. Перечислить первые исторические формы социально-психологического знания
7. Выделить основные направления зарубежной социальной психологии
8. Перечислить ученых, внесших большой вклад в развитие отечественной социальной психологии
9. Раскрыть психологическую сущность понятия «общение». Выделить основные виды и функции общения
10. Охарактеризовать теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии
11. Выделите техники эффективного межличностного общения
12. Раскрыть коммуникативную сторону общения. Охарактеризовать процесс коммуникации
13. Выделить этапы процесса общения. Охарактеризовать основные способы передачи информации
14. Охарактеризовать вербальные и невербальные средства общения
15. Раскрыть интерактивную сторону общения. Выделить типы взаимодействий
16. Охарактеризовать теории межличностного взаимодействия
17. Выделить психологические механизмы воздействия на других людей
18. Охарактеризовать понятие «социальная перцепция». Выделить механизмы социальной перцепции
19. Охарактеризовать эффекты межличностного восприятия
20. Охарактеризовать понятие «межличностная аттракция». Выделить различные уровни аттракции
21. Охарактеризовать понятие «малая группа». Определить границы малых групп
22. Выделить основные направления исследования малых групп
23. Выделить типы малых групп. Охарактеризовать структуру малой группы
24. Охарактеризовать динамические процессы в малой группе (образование группы, конформизм, совместимость и сплочённость, руководство и лидерство, выработка решения и его принятие)
25. Охарактеризовать развитие малой группы
26. Описать методики, направленные на изучение ученической группы, а также процедуру интерпретации и представления результатов исследования
27. Проанализировать понятие «большая социальная группа». Выделить виды больших социальных групп и уровни развития
28. Выделить психологические явления в больших социальных группах
29. Охарактеризовать структуру психологии больших организованных групп
30. Охарактеризовать социальные классы и слои, этнические группы, гендерные и возрастные группы
31. Проанализировать стихийные группы и массовые движения.

Охарактеризовать психологические особенности поведения человека в толпе

32. Перечислить основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений

33. Охарактеризовать теорию социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера

34. Охарактеризовать процессы межгрупповой дифференциации и интеграции

35. Выделить факторы детерминации межгрупповых отношений

36. Дать определение понятию «конфликт». Выделить виды конфликтов

37. Охарактеризовать структурные элементы конфликта. Выделить стратегии поведения в конфликте и их особенности

38. Проанализировать возможные пути решения конфликтов

39. Проанализировать проблему личности в социальной психологии

40. Охарактеризовать социализацию личности: содержание процесса, механизмы, стадии, факторы, институты

41. Охарактеризовать понятие «Я-концепция». Выделить структуру, источники развития и формирования «Я-концепции»

42. Охарактеризовать понятие «социальная установка» и выделить ее структуру

43. Охарактеризовать свойство и функции социальных установок.

Проанализировать изменение социальных установок

44. Раскрыть основные направления прикладных исследований и сферы их применения в практической социальной психологии

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Егидес, А. П. Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М. : МФПУ "Синергия", 2013. - 315 с.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2013. - 573 с.
3. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-

Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=210279>

4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/index.php?page=book&id=446598>

5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, 2015. - 355 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Социальная психология: учебник / под ред. А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - Москва: Флинта, 2015. - 163 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

3. Петрухина, С. Р. Социальная психология: учебное пособие / С. Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 93 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?

4. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

5. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом

образование, личное развитие

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим

компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.